

PENGARUH MOTIVASI DAN KESANNYA TERHADAP PRESTASI
AKADEMIK : TINJAUAN TERHADAP PELAJAR SARJANA
MUDA KEJURUTERAAN MEKANIKAL SESI 1993/2000 KUITTHO

MUHAMMAD ASHLYZAN BIN RAZIK


KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100
 101
 102
 103
 104
 105
 106
 107
 108
 109
 110
 111
 112
 113
 114
 115
 116
 117
 118
 119
 120
 121
 122
 123
 124
 125
 126
 127
 128
 129
 130
 131
 132
 133
 134
 135
 136
 137
 138
 139
 140
 141
 142
 143
 144
 145
 146
 147
 148
 149
 150
 151
 152
 153
 154
 155
 156
 157
 158
 159
 160
 161
 162
 163
 164
 165
 166
 167
 168
 169
 170
 171
 172
 173
 174
 175
 176
 177
 178
 179
 180
 181
 182
 183
 184
 185
 186
 187
 188
 189
 190
 191
 192
 193
 194
 195
 196
 197
 198
 199
 200
 201
 202
 203
 204
 205
 206
 207
 208
 209
 210
 211
 212
 213
 214
 215
 216
 217
 218
 219
 220
 221
 222
 223
 224
 225
 226
 227
 228
 229
 230
 231
 232
 233
 234
 235
 236
 237
 238
 239
 240
 241
 242
 243
 244
 245
 246
 247
 248
 249
 250
 251
 252
 253
 254
 255
 256
 257
 258
 259
 260
 261
 262
 263
 264
 265
 266
 267
 268
 269
 270
 271
 272
 273
 274
 275
 276
 277
 278
 279
 280
 281
 282
 283
 284
 285
 286
 287
 288
 289
 290
 291
 292
 293
 294
 295
 296
 297
 298
 299
 300
 301
 302
 303
 304
 305
 306
 307
 308
 309
 310
 311
 312
 313
 314
 315
 316
 317
 318
 319
 320
 321
 322
 323
 324
 325
 326
 327
 328
 329
 330
 331
 332
 333
 334
 335
 336
 337
 338
 339
 340
 341
 342
 343
 344
 345
 346
 347
 348
 349
 350
 351
 352
 353
 354
 355
 356
 357
 358
 359
 360
 361
 362
 363
 364
 365
 366
 367
 368
 369
 370
 371
 372
 373
 374
 375
 376
 377
 378
 379
 380
 381
 382
 383
 384
 385
 386
 387
 388
 389
 390
 391
 392
 393
 394
 395
 396
 397
 398
 399
 400
 401
 402
 403
 404
 405
 406
 407
 408
 409
 410
 411
 412
 413
 414
 415
 416
 417
 418
 419
 420
 421
 422
 423
 424
 425
 426
 427
 428
 429
 430
 431
 432
 433
 434
 435
 436
 437
 438
 439
 440
 441
 442
 443
 444
 445
 446
 447
 448
 449
 450
 451
 452
 453
 454
 455
 456
 457
 458
 459
 460
 461
 462
 463
 464
 465
 466
 467
 468
 469
 470
 471
 472
 473
 474
 475
 476
 477
 478
 479
 480
 481
 482
 483
 484
 485
 486
 487
 488
 489
 490
 491
 492
 493
 494
 495
 496
 497
 498
 499
 500
 501
 502
 503
 504
 505
 506
 507
 508
 509
 510
 511
 512
 513
 514
 515
 516
 517
 518
 519
 520
 521
 522
 523
 524
 525

3 0000 00069621 5

[illegible]

“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini
adalah memadai dari skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan
Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional”

Tandatangan : 
Nama Penyelia : Eneik Mohd Salleh Bin Tahar
Tarikh : 4/10. OKTOBER 2002



PTTA
PERPUSTAKAAN TUN AMINAH

PENGARUH MOTIVASI DAN KESANNYA TERHADAP PRESTASI AKADEMIK:
TINJAUAN TERHADAP PELAJAR SARJANA MUDA KEJURUTERAAN
MEKANIKAL SESI 1999/2000 KUiTTHO


MUHAMMAD ASHLYZAN BIN RAZIK

Laporan projek ini dikemukakan
sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat penganugerahan
Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional
Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

SEPTEMBER 2002

“Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya”

Tandatangan : 
Nama Penulis : Muhammad Ashlyzan Bin Razik
Tarikh : 4 HB. OKTOBER 2002



DEDIKASI

Wadah ilmu ini dititipkan khas buat :

Ayahanda Haji Razik Bin Sulong dan Bonda Hajjah Maznah Binti Endut serta adik beradik iaitu Rosli, Azmi, Aini, Rajni, Roslina, Mohd Ramdzan dan Mohd Aliff. Sesungguhnya kerana kalianlah abang dapat mengharungi ilmu sejauh ini dengan bantuan dan budi yang mungkin tak dapat abang balas dan semoga pengorbanan kalian mendapat keberkatan Yang Maha Esa dalam mengharungi nikmat penghidupan yang lebih baik.

Tidak lupa juga kepada.....

Tunang tersayang, Nor Linda Binti Mohd Rozar yang tidak putus-putus memberi semangat dan sumber inspirasi dalam menyiapkan Projek Sarjana ini.



PENGHARGAAN

Syukur Alhamdulillah, dengan rahmat dan keizinan-Nya penulis telah berjaya menghasilkan satu kajian yang bertajuk

PENGARUH MOTIVASI DAN KESANNYA TERHADAP PRESTASI
AKADEMIK: TINJAUAN TERHADAP PELAJAR SARJANA MUDA
KEJURUTERAAN MEKANIKAL SESI 1999/2000 KUiTTHO. Berkat sokongan dan bantuan dari pelbagai pihak, maka kajian ini dapat disempurnakan dengan sebaik mungkin.

Penulis ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada penyelia kajian ini, En Mohd Salleh Bin Tahar di atas segala tunjuk ajar, komentar dan dorongan yang diberikan sepanjang penulis menyiapkan kajian ini.

Sejuta penghargaan juga ditujukan kepada kawan-kawan dan teman serumah serta pelajar sarjana KUiTTHO yang tidak putus-putus memberikan semangat dan dorongan dalam menyiapkan projek sarjana ini.

Akhirnya, ucapan terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang terlibat secara langsung atau tidak langsung di dalam menjayakan penyelidikan ini. Semoga sumbangan dan jasa baik kalian mendapat rahmat dari-Nya.

ABSTRAK

Laporan Projek Sarjana ini mempersembahkan hasil kajian yang bertajuk 'PENGARUH MOTIVASI DAN KESANNYA TERHADAP PRESTASI AKADEMIK'. Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti hubungan faktor-faktor yang signifikan dalam penentuan prestasi akademik pelajar (faktor dalaman, luaran dan persekitaran) dengan prestasi akademik yang diukur melalui Purata Markah Keseluruhan atau CGPA. Sampel kajian adalah seramai 60 orang pelajar Sarjana Muda Kejuruteraan Mekanikal sesi 1999/2000 KUiTTHO. Kajian adalah berbentuk tinjauan yang menggunakan sejenis instrumen kajian dalam mendapatkan data iaitu borang soal selidik. Kesemua data dianalisis dan dikemukakan dalam bentuk analisis statistik secara deskriptif dan secara inferensi. Korelasi Pearson digunakan untuk melihat hubungan antara setiap pembolehubah. Terdapat tiga faktor utama yang dikaji iaitu faktor dalaman(min=3.6), faktor luaran(min=3.7) dan faktor persekitaran (min=2.9). Hasil kajian menunjukkan bahawa ketiga-tiga faktor tersebut mempunyai hubungan yang positif dengan prestasi akademik. Faktor dalaman yang paling memberi hubungan yang signifikan dalam prestasi akademik dengan 0.795, faktor luaran 0.650 dan faktor persekitaran 0.339. Di akhir kajian ini, pengkaji mencadangkan agar (i) Mengadakan banyak Kem Motivasi, (ii) Peningkatan cara pengajaran pensyarah, (iii) Penyediaan peralatan pembelajaran yang mencukupi, (iv) Sumber rujukan seperti buku dan majalah di Perpustakaan mesti mencukupi.

ABSTRACT

This Projek Sarjana's report represents a research about "THE INFLUENCE OF MOTIVATION AND IT'S EFFECT ON ACADEMIC PERFORMANCE". The purpose of this research is to identify the relationships between contributing factors (internal factor, external and environmental) and students academic performance measured by using the CGPA. A sample of 60 Mechanical Engineering Degree students from KUiTTHO was chosen. The research was done based on a survey study. All the data gathered was analysed and presented in a descriptive and inferential method. The pearson correlation was used to see the relationship between every variables. Three main factors that have been studied were Internal factor (mean = 3.6), external factor (mean = 3.7) and the environmental factor (mean = 2.9). Research findings showed that all three factors have a positive relationship with the academic performance and the internal factor being the most significant factor (0.795) as compared to the external factor (0.650) and environmental factor (0.339). The study has given several recommendation at the end of the research such as having more motivational camps and upgrading teaching method.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
-----	---------	------------

	BORANG PENGESAHAN STATUS PROJEK SARJANA	
	HALAMAN PENGESAHAN PENYELIA	
	HALAMAN JUDUL	i
	HALAMAN PENGAKUAN PENYELIDIK	ii
	HALAMAN DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xiii
	SENARAI RAJAH	xiv
	SENARAI SINGKATAN	xv
	SENARAI LAMPIRAN	xvi

BAB I	Pengenalan
-------	------------

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Latar belakang Masalah	3
1.3	Penyataan Masalah	4
1.4	Objektif Kajian	5
1.5	Persoalan Kajian	5

1.6	Hipotesis	6
1.7	Kepentingan Kajian	6
1.8	Batasan Kajian	7
1.9	Definisi Konseptual Dan Pengoperasian	
1.9.1	Pengaruh	7
1.9.2	Motivasi	7
1.9.3	Kesan	8
1.9.4	Prestasi	8
1.9.5	Pelajar	9

BAB II SOROTAN KAJIAN

2.1	Pendahuluan	10
2.2	Teori dan Model Motivasi.	11
2.3	Sorotan Kajian Faktor Dalam	11
2.3.1	Teori Keinginan Pencapaian	13
2.3.2	Model Teori Harapan	14
2.3.3	Model Penetapan Matlamat	14
2.3.4	Teori Pelaziman Operan	15
2.3.5	Teori Pembelajaran Sosial	17
2.4	Kajian-Kajian Lepas yang menyokong kepada faktor luaran dan persekitaran	18
2.4.1	Keadaan Fizikal	18
2.4.2	Hubungan Dalam Rumah dan Keluarga	19
2.4.3	Keadaan Keperibadian	19
2.4.4	Kehidupan Kepercayaan dan Keagamaan	20
2.4.5	Keadaan Sosial	21
2.5	Rumusan Kajian Lepas	21
2.5.1	Keluarga	21

2.5.2	Pensyarah	22
2.5.3	Rakan Sebaya	24
2.5.4	Persekitaran	24

BAB III METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pendahuluan	27
3.2	Rekabentuk Kajian	27
3.3	Paradigma Penyelidikan	28
3.4	Sampel Kajian	29
3.5	Tatacara Kajian	30
3.6	Pengumpulan Data	31
3.7	Instrumen Kajian	31
3.8	Kaedah Penganalisan Data	33
3.9	Andaian Kajian	35
3.10	Kajian Rintis	36

BAB IV ANALISIS DATA

4.1	Pendahuluan	37
4.2	Analisis Bahagian A	38
4.2.1	Jantina	38
4.2.2	Keturunan	39
4.2.3	Tahun Pengajian	39
4.2.4	Keputusan CGPA	38
4.3	Analisis Bahagian B	41
4.3.1	Analisis Data Antara Tiga Pembolehubah Dengan Prestasi Akademik	42
4.3.2	Analisis Min Dan Sisihan Piawai	42

4.3.3	Min Keseluruhan Skor Responden	43
4.3.4	Analisis Hubungan Antara Ketiga-tiga Pembolehubah dengan Prestasi Akademik	44

BAB V PERBINCANGAN, CADANGAN DAN KESIMPULAN

5.1	Pendahuluan	48
5.2	Perbincangan	49
5.2.1	Analisis Data dan kaitan antara tiga pembolehubah dengan prestasi akademik	49
5.2.2	Perbincangan Bagi Faktor Dalaman	50
5.2.2.1	Semangat	51
5.2.2.2	Matlamat	51
5.2.2.3	Sikap	52
5.2.2.4	Keazaman	53
5.2.2.5	Emosi	53
5.2.2.6	Imej Diri	54
5.2.2.7	Keyakinan Diri	55
5.2.3	Perbincangan Bagi Faktor Luaran	56
5.2.3.1	Keluarga	56
5.2.3.2	Pensyarah	57
5.2.3.3	Rakan Sebaya	58
5.2.4	Perbincangan Bagi Faktor Persekitaran	59
5.3	Cadangan	60
5.4	Kesimpulan	61

BAB VI HASIL PRODUK

6.1	Pendahuluan	63
6.2	Latar Belakang Teori Penghasilan Produk	64
6.3	Objektif Produk	64
6.4	Kegunaan Produk	65
6.5	Kelebihan Produk	65
6.6	Bentuk Dan Ciri- Ciri Produk	65
6.7	Kronologi Produk	66
6.7.1	Kenalpasti Produk	68
6.7.2	Penetapan Objektif	68
6.7.3	Kajian Literatur	68
6.7.4	Penetapan Kaedah Kajian	69
6.7.5	Pengumpulan Data	69
6.7.6	Analisis Data	69
6.7.7	Penghasilan Produk	70
6.7.7.1	Tujuan atau Objektif	70
6.7.7.2	Masa	70
6.7.7.3	Pengorbanan	71
6.7.7.4	Halangan	71
6.7.7.5	Menetapkan Matlamat	71
6.8	Kekangan Dalam Membangunkan Produk	73
6.9	Penutup	74

SENARAI DOKUMEN RUJUKAN

74-80

SENARAI LAMPIRAN

Lampiran A-J

81-107



SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Skala likert	33
3.2	Guilford's Rule Of Thumbs	35
4.1	Bilangan responden mengikut jantina	38
4.2	Kekerapan Mengikut Bangsa	39
4.3	Kekerapan CGPA	40
4.4	Skala Dan Keputusan Analisis	41
4.5	Jadual Tahap Kecenderungan	41
4.6	Analisis Min dan Sisihan Piawai Bagi Faktor Dalaman Pelajar, Faktor Luaran Pelajar Dan Persekitaran Pelajar	42
4.7	Min Keseluruhan Skor Responden	43
4.8	Guilfords Rule Of Thumbs	44
4.9	Jadual Korelasi hubungan Antara Faktor dalaman dengan Prestasi Akademik	45
4.10	Jadual Korelasi hubungan Antara Faktor Luaran dengan Prestasi Akademik	46
4.11	Jadual Korelasi hubungan Antara Faktor Persekitaran dengan Prestasi Akademik	47

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
2.1	Model Teori Harapan	15
2.2	Model Teori Penetapan Matlamat	16
2.3	Model Teori Penetapan Matlamat Locke	17
2.4	Model Kajian Yang Akan Digunakan Oleh Pengkaji	27
3.1	Paradigma Penyelidikan	28
3.2	Tatacara Kajian	30
6.1	Carta Alir Kronologi Pembinaan Produk	69



PTTAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI SINGKATAN

CGPA	-	Purata Markah Keseluruhan Semester
IPT	-	Institut Pengajian Tinggi
IQ	-	Intelligent Quote
KUiTTHO	-	Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
nACH	-	Need To Achieve
PPM	-	Pelan Perancangan Matlamat
SPSS	-	Statistical Program For Social Sciences
TAT	-	Thematic Apperception Test
UUM	-	Universiti Utara Malaysia



PTTAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	MUKA SURAT
A	Borang Soal Selidik 81
B	Analisis Skor Alpha Cronbach Kajian Rintis 87
C	Analisis Skor Alpha Cronbach Kajian Sebenar 88
D	Analisis Korelasi Faktor Dalaman 91
E	Analisis Korelasi Faktor Luaran 92
F	Analisis Korelasi Faktor Persekitaran 93
G	Analisis Min Skor Bagi Faktor Dalaman 94
H	Analisis Min Skor Bagi Faktor Luaran 95
I	Analisis Min Skor Bagi Faktor Persekitaran 96
J	Produk Pelan Perancangan Matlamat 97



PTT AUTHIM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH



BAB I

PTTA UTHM

PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB I

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Motivasi amat penting dalam kehidupan kerana ianya bertindak sebagai penggerak fikiran, hati dan seluruh badan seseorang untuk melakukan pekerjaan, tugas tanggungjawab ataupun apa sahaja yang ingin dilakukan. Menurut Saedah (1994), motivasi boleh diertikan sebagai penggerak atau pendorong kepada kehidupan. Ia boleh timbul dari berbagai-bagai unsur seperti keimanan dan ketakwaan seseorang individu, kasih sayang ibu-bapa serta keupayaan memilih unsur positif dalam kehidupan.

Menurut Aiza Shairyna (2000), motivasi merupakan kembar siam kepada proses pendidikan dan sahabat setia orang-orang yang cemerlang dan berprestasi tinggi. Ini kerana ia bertindak sebagai api yang membakar semangat juang setiap individu. Di sinilah timbulnya persoalan samaada pelajar-pelajar yang mempunyai motivasi yang tinggi juga mempunyai prestasi akademik yang tinggi. Kajian telah dibuat oleh Urusetia Kaunselor Rakan Sebaya, Universiti Utara Malaysia (UUM) (2000) terhadap pelajar-pelajar yang mempunyai Purata Markah Keseluruhan (CGPA) 3.0 ke atas di Kolej Mas UUM menunjukkan (55 %) pelajar yang mempunyai CGPA melebihi 3.0 mengamalkan pembelajaran '*last minutes*'.

Mereka juga tidak bersetuju bahawa motivasi amat memainkan peranan yang penting dalam menentukan prestasi akademik kerana mereka pun tidak jelas matlamat mereka dan kenapa mereka belajar di sini serta arah tujuan mereka selepas belajar. Mereka berpendapat otak yang bijak atau '*Intelligent Quote*' (IQ) yang tinggi amat memainkan peranan dalam prestasi akademik yang tinggi dan bukannya motivasi.

Pengalaman sebenar pengkaji sendiri semasa membuat Ijazah Pertama di UUM terhadap teman sebilik pengkaji yang tidak terurus hidupnya sebagai seorang pelajar dengan selalu ponteng kelas dan tidak mempunyai motivasi dalam belajar tetapi mampu mendapat CGPA yang tinggi semasa tamat pengajian. Ini bermakna tidak semestinya pelajar yang mempunyai motivasi yang tinggi juga mempunyai prestasi akademik yang tinggi. Inilah yang menjadi perkara pokok kepada pengkaji mengapa pengkaji begitu berminat untuk mengkaji tajuk motivasi ini dan ingin melihat hubungannya dengan prestasi akademik. Tidak dapat dinafikan bahawa motivasi sememangnya amat memainkan peranan dalam menentukan prestasi akademik seseorang pelajar tetapi sejauh manakah hubungan antara kedua-duanya.

Dalam kajian ini pengkaji akan memfokuskan kepada tiga perkara dalam motivasi iaitu faktor dalaman, faktor luaran dan faktor persekitaran dan ingin melihat hubungannya dengan prestasi akademik.



PTTAAUUM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

1.2 Latar Belakang Masalah

Semua Institusi Pengajian Tinggi (IPT) termasuklah awam atau swasta mempunyai cara yang tersendiri dalam menyampaikan wadah ilmu kepada para pelajarnya. Ini berkaitan dengan cara pembelajaran dan pengajaran dilakukan oleh pensyarah di IPT berkenaan dan kemudahan yang mereka ada. Menurut Mohamed Tarikh (2001) cara pengajaran dan pembelajaran serta kemudahan yang disediakan akan mempengaruhi motivasi seseorang pelajar seterusnya akademik pelajar itu sendiri. Ini kerana jika kaedah pengajaran yang sama digunakan membuatkan pelajar kurang bermotivasi untuk belajar. Menurut beliau lagi bahawa penekanan daripada aspek dalaman diri dari segi matlamat, emosi, keyakinan diri dan juga imej diri memainkan peranan dalam pembentukan seseorang individu untuk memandu mereka dengan mendapat pencapaian akademik yang tertinggi.

Kajian ini ingin melihat hubungan antara tiga faktor dan kaitannya dengan prestasi akademik. Tiga faktor itu ialah faktor dalaman, faktor luaran dan faktor persekitaran dan dikaitkan dengan prestasi akademik yang diukur melalui CGPA.

Faktor dalaman diri pelajar berkenaan dengan sikap, keyakinan diri, semangat, imej diri, emosi dan keazaman pelajar berkenaan menjadi kayu pengukur kepada prestasi akademik seseorang pelajar itu.

Faktor luaran juga merupakan salah satu aspek yang dikaji oleh pengkaji untuk melihat sejauh manakah keberkesanan faktor ini dalam mempengaruhi pencapaian akademik seseorang pelajar itu. Perkara-perkara yang ingin dilihat oleh pengkaji ialah dari aspek dorongan keluarga, pensyarah dan rakan sebaya.

Faktor persekitaran iaitu merujuk kepada kemudahan dan suasana belajar dan adakah aspek ini menghalang pelajar untuk berjaya dengan lebih cemerlang.

Kajian ditumpukan kepada pelajar-pelajar semester akhir Sarjana Muda Kejuruteraan Mekanikal Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO). Pelajar-pelajar ini telah melalui zaman pengajian yang panjang iaitu antara 5-7 semester dan aspek inilah yang pengkaji hendak kaji daripada segi motivasi belajar dan juga hubungannya dengan prestasi akademik .

1.3 Pernyataan masalah

Kajian ini memfokuskan kepada pelajar dan faktor-faktor yang boleh memberi sumbangan kepada motivasi mereka melalui penumpuan kepada tiga faktor yang ingin dikaji oleh pengkaji iaitu faktor dalaman, luaran dan persekitaran dan kaitannya dengan prestasi akademik. Pernyataan masalah dalam kajian ini ialah adakah pelajar yang mempunyai faktor dalaman, luaran dan persekitaran yang tinggi juga mempunyai prestasi akademik yang tinggi ?. Tumpuan kajian adalah kepada pelajar-pelajar Sarjana Muda Kejuruteraan Mekanikal semester akhir sesi 1999/2000 (KUiTTHO). Faktor-faktor inilah yang ingin dikaji oleh pengkaji yang ingin tahu sejauh manakah ketiga-tiga faktor yang disebutkan itu dapat mempengaruhi pencapaian akademik pelajar berkenaan.

1.4 Objektif Kajian

Di antara objektif yang ingin dicapai dalam kajian ini ialah:

- 1) Untuk melihat hubungan antara komponen dalam faktor dalaman motivasi seperti sikap, azam, imej diri, keyakinan diri dan lain-lain dengan prestasi akademik.
- 2) Untuk melihat hubungan antara faktor luaran dan komponen-komponennya seperti dorongan daripada ibu-bapa, keluarga, pujian dan lain-lain memberikan kesan atau tidak kepada prestasi akademik seseorang pelajar.
- 3) Untuk melihat hubungan antara komponen dalam faktor persekitaran motivasi seperti tempat belajar, tempat tinggal dan suasana persekitaran dengan prestasi akademik.

1.5 Persoalan Kajian

Persoalan kajian yang dapat ditimbulkan di sini ialah:

- 1) Adakah wujud perhubungan antara faktor dalaman dengan prestasi akademik seseorang pelajar ?
- 2) Adakah wujud perhubungan antara faktor luaran dengan prestasi akademik seseorang pelajar?
- 3) Adakah wujud perhubungan antara faktor persekitaran dengan prestasi akademik seseorang pelajar?

1.6 Hipotesis

Hipotesis kajian yang terhasil daripada persoalan kajian adalah:

Hipotesis Nul (H_0) Pertama:

Tiada terdapat hubungan yang signifikan di antara faktor dalaman pelajar dengan prestasi akademik pelajar..

Hipotesis Nul (H_0) kedua:

Tiada terdapat hubungan yang signifikan di antara faktor luaran pelajar dengan prestasi akademik pelajar.

Hipotesis Nul (H_0) ketiga:

Tiada terdapat hubungan yang signifikan di antara faktor persekitaran pelajar dengan prestasi akademik pelajar.

1.7 Kepentingan Kajian

Dengan membuat kajian terhadap pengaruh motivasi belajar dan kesannya terhadap prestasi akademik bagi pelajar-pelajar Sarjana Muda Kejuruteraan Mekanikal semester akhir, jadi kita sebagai pengkaji berkeyakinan dapat memperoleh dan menganalisa hasil dapatan yang dikemukakan. Hasil dari kajian ini diharapkan agar boleh dijadikan asas kepada pihak pentadbiran KUiTTTHO dalam menilai program yang mereka laksanakan untuk meningkatkan motivasi pelajar-pelajar dengan mengambil kira perkara yang ditimbulkan oleh pengkaji.

1.8 Batasan Kajian

Kajian ini hanya menumpukan perhatian kepada permasalahan daripada segi motivasi pelajar semester akhir Sarjana Muda Kejuruteraan Mekanikal di KUITTHO sesi 1999/2000 dengan penumpuan kepada faktor dalaman, luaran dan persekitaran. Kajian ini tidak ada kena mengena dengan kajian yang sedang dilakukan atau tidak sebelum ini.

1.9 Definisi Konseptual Dan Pengoperasian

1.9.1 Pengaruh:

Kamus Dewan (2000) telah mentakrifkan pengaruh bermaksud kebolehan yang dapat mengubah perangai (kepercayaan atau lain-lain).

Bagi tujuan kajian ini, pengaruh adalah merujuk kepada komponen-komponen yang ada dalam motivasi seperti faktor dalaman, faktor luaran dan persekitaran dapat mengubah seseorang pelajar untuk mendapat prestasi akademik yang baik.

1.9.2 Motivasi:

Robert J. Songgok (2000) telah mentakrifkan motivasi merupakan suatu perubahan tenaga di dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan manakala Habibah Elias (1997) mentakrifkan motivasi adalah satu bentuk dorongan dalaman yang dialami oleh manusia

untuk 'gerak' bagi membangkitkan dan mengarah tingkahlakunya ke arah sesuatu matlamat.

Bagi tujuan kajian ini, pengkaji ingin melihat motivasi daripada tiga faktor iaitu faktor dalaman, luaran dan persekitaran serta hubungannya dengan prestasi akademik.

1.9.3 Kesan:

Asmady Idris (2000) telah mentakrifkan kesan adalah hasil yang diperolehi daripada perkara yang dilakukan.

Bagi tujuan kajian ini, kesan ialah hasil yang didapati daripada hubungan antara faktor dalaman, luaran dan persekitaran dengan prestasi akademik.

1.9.4 Prestasi:

Kamus Dewan (2000) mentakrifkan prestasi adalah pencapaian atau tahap keupayaan.

Bagi tujuan kajian ini, prestasi adalah merupakan pencapaian akademik yang diukur terhadap pelajar berdasarkan CGPA.

1.9.5 Pelajar:

Pelajar adalah pelajar daripada Sarjana Muda Kejuruteraan Mekanikal semester akhir Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO).





BAB II

PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB II

SOROTAN KAJIAN

2.1 Pendahuluan

Motivasi ialah satu daya usaha dan tingkah laku ke arah pencapaian sesuatu matlamat. Menurut Habibah Elias (1997) motivasi boleh dibahagikan kepada dua kategori iaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Menurut beliau lagi motivasi intrinsik merupakan dorongan dalaman yang wujud dalam diri seseorang individu. Dorongan yang dimaksudkan ialah perasaan ingin tahu, minat dan kecekapan. Manakala motivasi ekstrinsik pula merujuk kepada dorongan luaran bagi individu seperti dorongan dari keluarga, pujian dari guru serta dorongan yang wujud dari peneguhan.

Dalam sesuatu pengajaran dan pembelajaran, motivasi membolehkan pelajar melibatkan diri secara aktif di samping menjadikan proses pembelajaran itu bermakna, berfaedah dan menyeronokkan. Menurut Aiza Shairyna (2000) motivasi merupakan kembar siam kepada proses pendidikan dan sahabat setia orang-orang yang cemerlang dan berprestasi tinggi, kerana ia bertindak sebagai api yang membakar semangat juang setiap individu. Selain itu ia merupakan asas kepada pengajaran dan pembelajaran. Oleh itu amat penting bagi semua pihak yang berkaitan dengan pelajar membantu menggarap usaha kepada pembentukan motivasi pelajar.

2.2 Teori dan Model Motivasi

Teori-teori dan model-model serta hasil kajian yang dikemukakan ini telah dibuat oleh pengkaji yang terdahulu dan ia digunakan untuk menyokong faktor dalaman dan hubungannya dengan prestasi akademik. Menurut Najib (1999) teori-teori yang digunakan bukan teori yang dicipta oleh pengkaji sendiri dan ia digunakan untuk menyokong pembolehubah yang dikaji.

Di sini dinyatakan beberapa kajian dan teori klasik serta model bagi menyokong kajian yang dibuat oleh pengkaji iaitu dari segi faktor dalaman, luaran dan persekitaran serta hubungan dengan prestasi akademik pelajar.

2.3 Sorotan Kajian Faktor Dalaman

Menurut Brophy (1990), motivasi untuk belajar merupakan suatu tingkah laku, sikap atau kecenderungan yang berterusan dalam usaha mendapatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran melalui situasi pembelajaran.

Menurut Maznah Hamid (1994) menyatakan bahawa sikap adalah satu komponen yang penting dalam pembentukan dalaman diri manusia. Menurut beliau lagi, orang yang mempunyai sikap yang positif lebih ke hadapan dan berjaya berbanding orang yang mempunyai sikap negatif yang tidak akan ke mana. Menurut Saedah Siraj (1994), orang yang bersikap negatif selalu menggambarkan perkara buruk yang akan berlaku ke atas dirinya, umpamanya kehilangan orang yang disayangi, jatuh muflis dan kegagalan serta akhirnya terjadilah seperti apa yang dijangkakan. Menurut Sujaidi Dasuki (2001) menyatakan bahawa sikap malas bukannya bodoh dan bodoh bukannya malas. Bodoh boleh diajar. Tidak cekap boleh dibiasakan dan lemah semangat boleh didorong, tetapi jika anda seorang yang malas, ia adalah sifat yang negatif yang tidak ada ubatnya dan akan menjejaskan apa-apa kerja yang anda buat.

Selain daripada itu matlamat juga memainkan peranan yang penting dalam pembentukan dalaman diri manusia. Menurut Arwati Agus dan Riduan Mohd Sagir (1993) mendefinisikan matlamat sebagai arah atau tujuan ataupun kompas dalam kehidupan. Menurut mereka lagi, ia menentukan apa jua yang kita inginkan atau harapkan akan berlaku dan menjadi kenyataan kelak. Menurut Maznah Hamid (1994), matlamat adalah untuk dimiliki dan dinikmati sebagai memenuhi kehendak psikologi manusia kerana pencapaiannya akan menimbulkan perasaan bangga, gembira dan kepuasan kepada diri kita. Menurut beliau lagi, hidup tanpa sebarang matlamat tidak ubah seperti kapal tiada bernakhoda, terumbang ambing dipukul gelombang dan hanyut ditengah lautan.

Emosi juga antara komponen yang penting dalam faktor dalaman diri manusia bagi menentukan kejayaan sesuatu perkara. Menurut Kamus Dewan (2000), emosi boleh ditakrifkan sebagai perasaan jiwa yang kuat seperti gembira, sedih, takut, kasihan dan marah. Menurut Robert M.L dan Michael D.S (1994) emosi ditakrifkan sebagai perasaan yang dihasilkan daripada perubahan kesedaran atau keperluan untuk mengubah dalam sistem '*construct*'. Kecerdasan emosi merupakan satu cara untuk menentukan kebijaksanaan yang dimiliki oleh individu. Ia meliputi keupayaan seseorang mengguna dan mengawal perasaan dan emosinya dalam membuat keputusan yang baik dalam kehidupan (Daniel Goleman, 1996).

Menurut Daniel Goleman (1996) emosi merangkumi lima elemen yang dominan. Pertama ialah kesedaran mengenai perasaan diri sendiri. Kedua ialah kemampuan mengendalikan emosi untuk membuat keputusan yang bijaksana dalam kehidupan seharian. Ketiga ialah kebolehan empati, iaitu kemampuan untuk meletakkan diri sendiri ditempat orang lain dan cuba menyelami perasaan orang lain yang berada di sekeliling kita. Keempat ialah kemahiran sosial iaitu perhubungan manusia yang baik serta berupaya menyakinkan atau memimpin orang lain. Kelima ialah motivasi diri sendiri. Kemampuan mengendalikan kecerdasan emosi adalah satu cara yang berbeza daripada faktor-faktor lain sama ada dalaman atau luaran untuk menjadi bijak.

Menurut Daniel Goleman lagi terdapat perhubungan di antara kecerdasan emosi dan kemahiran dalam menentukan kejayaan pelajar dalam akademik.

2.3.1 Teori Keinginan Pencapaian

Motif keinginan (*need to achieve-nAch*) disarankan oleh David McClelland (1953) dalam Habibah Elias (1997) berkisar di sekeliling keinginan untuk mencapai satu tahap pencapaian yang lebih tinggi dan bermakna bagi dirinya. Beliau menggunakan alat penilaian psikologi projektif yang dikenali sebagai '*Thematic Apperception Test*' (TAT) untuk menyelidik keinginan ini. Beliau menyarankan bahawa setiap individu mempunyai keinginan pencapaian yang berlainan dan ia ditonjolkan melalui kerja dan tingkah laku mereka. Beliau juga menyarankan bahawa tingkah laku yang menjurus kepada keinginan pencapaian yang tinggi adalah seperti berikut:

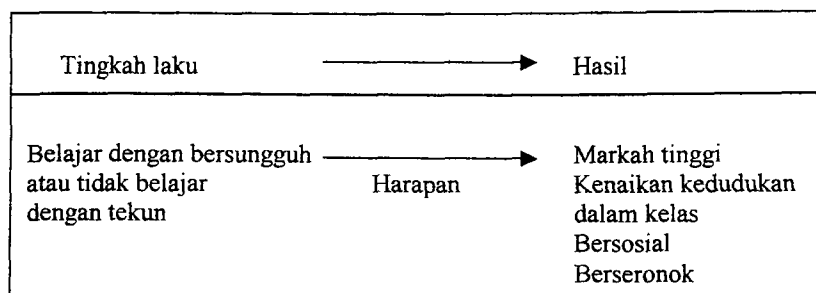
- a) Lebih suka kepada risiko yang sederhana pada situasi yang tidak ada risiko atau risikonya terlalu tinggi.
- b) Mengelakkan situasi yang berunsurkan nasib atau yang tidak boleh dikawal secara langsung.
- c) Sukakan maklum balas dengan cepat bagi kerja-kerja yang telah dilaksanakan.
- d) Suka bekerja kerana pencapaian yang diperoleh itu amat memuaskan hati
- e) Selalu membuat penilaian ke atas kerja dan tugas yang dilakukan.

2.3.2 Model Teori Harapan

Pengasas teori ini, Victor Vroom (1964) dalam Mahya Mohemd Tarip (2001) mencatatkan bahawa satu kaedah untuk memotivasikan pelajar ialah dengan cara memaksimumkan hasil pencapaian mereka. Seorang pelajar sentiasa meletakkan

harapan dan alternatif dalam pembelajarannya dan memilih alternatif yang mempunyai kemungkinan tinggi sesuatu ganjaran (harapan) itu diperoleh. Hal ini diperlihatkan dalam rajah 2.1.

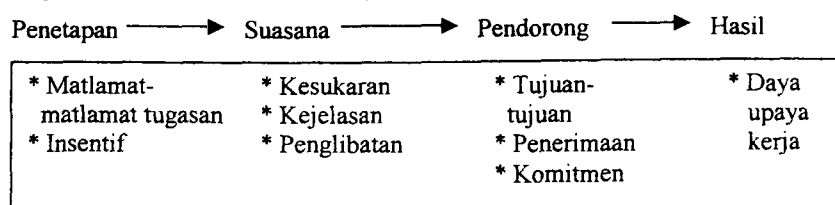
Rajah 2.1: Model Teori Harapan



Mengikut Vroom (1964) lagi, tingkah laku belajar bersungguh dan tidak belajar tekun ini mempunyai satu set harapan yang sama. Jikalau seseorang pelajar diberi pilihan untuk mendapat markah yang tinggi daripada bersosial dan berseronok, mereka akan bekerja keras untuk memperolehnya.

2.3.3 Model Penetapan Matlamat

Menurut Edwin Locke(1956) dalam Admawati(2001), pengasas model penetapan matlamat menyatakan bahawa semua manusia mempunyai matlamat hidup bagi mereka sendiri. Matlamat hidup ini apabila dipengaruhi oleh orang lain boleh terus mempengaruhi tingkah laku individu berkenaan. Model dalam Rajah 2.2 di bawah ini memperihalkan dengan lebih jelas Teori Penetapan Matlamat Locke.

Rajah 2.2 : Model Teori Penetapan Matlamat Locke

Secara ringkas menurut beliau lagi, kandungan khusus dalam model berkenaan adalah:

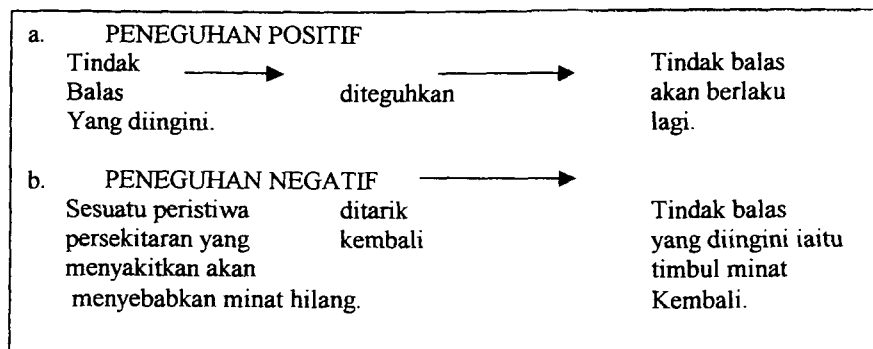
- a) Tujuan = Matlamat yang dingini.
- b) Matlamat tugas = Standard kerja itu sendiri.
- c) Penerimaan = Darjah matlamat tugas menjadi satu tujuan.
- d) Komitmen = Jumlah daya usaha digunakan untuk mencapai Matlamat.
- e) Insentif = Hasil yang bersifat positif atau negatif.

Pihak sekolah boleh meningkatkan motivasi pelajar mereka dengan cara:

- a) Menghubungkan insentif dengan perolehan matlamat
- b) Mendefinisikan matlamat serta komitmen pelajar
- c) Menetapkan matlamat di tahap yang sukar tetapi boleh diperolehi.

2.3.4 Teori Pelaziman Operan

Pelaziman operan (operant conditioning) diasaskan oleh B.F Skinner (1971). Prinsip ini telah digunakan dengan meluas dalam bidang pendidikan, pekerjaan, perubatan, interaksi sosial, politik dan pelbagai yang lain. Konsepnya adalah amat ringkas seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 2.3. Pada amnya, aplikasi peneguhan positif dan negatif akan meningkatkan kebarangkalian berlakunya sesuatu tindak balas yang diinginkan.

Rajah 2.3 : Model Prinsip Pelaziman Operan

Menurut beliau lagi, rumusan yang boleh diambil daripada model ini ialah :

- Pelajar yang belajar dengan bersungguh-sungguh dan mendapat markah yang tertinggi akan dipuji oleh guru dan kawan-kawannya. Pujian merupakan peneguh positif yang berupaya meningkatkan lagi tingkah laku dalam pembelajaran.
- Pelajar yang selalu dimalukan akan merasa takut dan hilang minat pada pembelajaran. Dan sebab itulah jika perkara-perkara itu ditarik kembali, tindak balas yang diinginkan iaitu timbul minat terhadap pembelajaran akan berputik kembali.

Menurut Admawati (2001), konsep pelaziman operan adalah lebih baik daripada apa yang dinyatakan di sini. Tetapi pada amnya, peneguhan positif merupakan satu teknik yang kerap digunakan oleh para guru dalam memotivasikan dan membentuk tingkah laku pelajar. Penggunaan peneguhan positif juga harus dilakukan dengan teratur supaya kesan maksimum dapat diperolehi. Peneguhan boleh dilakukan secara :

- a) Berterusan
Iaitu setiap kali tingkah laku yang diinginkan ditonjolkan, maka peneguhan diberi.
- b) Berskala
Peneguhan hanya diberi sekali sekala sahaja mengikut masa/nisbah dan berlakunya sesuatu tingkah laku.

Menurut Admawati (2001) peneguhan berskala adalah lebih efektif daripada peneguhan berterusan. Sebagai contoh pemberian markah adalah peneguhan berterusan yang tidak begitu efektif dalam memotivasikan pelajar. Tetapi jikalau guru, menyediakan ganjaran ataupun hadiah, ini akan meningkatkan moral serta prestasi pelajar.

2.3.5 Teori Pembelajaran Sosial

Teori ini diutarakan oleh seorang ahli psikologi dari aliran Behaviorisme bernama Albert Bandura. Menurut Bandura (1977) dalam Mahya Mohemd Tarip (2001), manusia adalah individu yang berkemampuan untuk berfikir dan memilih haluan sendiri. Teori ini menyarankan pembelajaran mestilah berlaku melalui proses pemodelan atau mengajar dengan menggunakan contoh. Dengan cara ini, pelajar akan memerhati dan meniru contoh yang ditunjukkan.

Pembelajaran juga mesti berlaku secara sistematik di mana pelajar akan memikirkan secara mendalam untuk menilai sesuatu perkara. Menurut Bandura, peniruan hanya berlaku jika terdapat perkara-perkara seperti :

- a) Pemerhatian yang diteliti diberikan kepada gerak balas yang hendak dicontohi dengan menggunakan penglihatan, pendengaran, deria rasa atau sentuhan.

- b) Hasil pemerhatian disimpan di dalam ingatan.
- c) Gerak balas yang ditunjukkan adalah berdasarkan kepada apa yang dirasa atau didengar.
- d) Ganjaran diberikan bagi meneguhkan gerak balas tersebut.

Secara keseluruhannya menurut Mahya Mohemd Tarip (2001), teori ini lebih menekankan kepada teknik pengajaran dan pembelajaran yang berkesan bagi meningkatkan motivasi para pelajar. Dalam hal ini, peranan pendidik adalah penting di mana mereka perlu menjadi model yang terbaik untuk dicontohi oleh pelajar baik dari segi pakaian, tingkah laku, bahasa pertuturan dan sebagainya.

2.4 Kajian-kajian Lepas yang menyokong kepada faktor luaran dan persekitaran

Menurut Robert J. Songgok (2000) antara sumber-sumber yang dapat menimbulkan masalah di kalangan para pelajar ialah :

2.4.1 Keadaan fizikal

- a) Kelemahan fizikal dalam aspek : penglihatan, pendengaran, percakapan, berjalan dan sebagainya.
- b) Kekurangan kemampuan dalam bidang olahraga.
- c) Kekurangan koordinasi fizikal.
- d) Kekurangan semangat belajar.

- e) Bentuk fizikal yang tidak menarik
- f) Tinggi tubuh badan yang terlalu tinggi/pendek.
- g) Kurang dapat berkonsentrasi.
- h) Tidak dapat tidur/pening/sakit kepala dan sebagainya.

2.4.2 Hubungan dalam rumah dan keluarga

- a) Ibu bapa yang dominan (terlalu keras)
- b) Tidak ada pengawasan dari ibu bapa.
- c) Tidak ada saling perhatian.
- d) 'Broken homes': kematian, penceraian.
- e) Tugas-tugas di rumah berlebihan.
- f) Iri hati atau ketegangan antara adik beradik.
- g) Situasi di rumah kurang sihat: Fizikal, sosial dan moral.
- h) Keluarga yang sering kecoh.
- i) Ibu bapa tidak/kurang bekerjasama dengan pihak sekolah.
- j) Keadaan di rumah terlalu riuh, sehingga tidak dapat belajar dengan tenang.

2.4.3 Keadaan keperibadian

- a) Perasaan terlalu peka, mudah tersinggung.
- b) Sifat malu-malu.
- c) Kekurangan dinamik (tidak lincah/pasif).
- d) Memiliki sifat keengganan yang kuat.
- e) Mempunyai sifat ego.
- f) Ketidakmampuan dalam bergaul.
- g) Kekurangan aktiviti bersukan.

- h) Kekurangan rasa bersosial.
- i) Ketidakseimbangan emosional/tidak tegas.
- j) Terlalu agresif.
- k) Tidak memiliki visi.

2.4.4 Kehidupan Kepercayaan dan Keagamaan.

- a) Kesukaran kewangan.
- b) Kebiasaan belajar yang kurang efektif.
- c) Kekurangan latihan dan pelaksanaan tugas.
- d) Kekurangan kebebasan bergerak.
- e) Kurang perhatian terhadap tugas-tugas sekolah.
- f) Perasaan jemu.
- g) Konflik terhadap peraturan-peraturan di sekolah.
- h) Ketidakmampuan menghargai beberapa matapelajaran.
- i) Takut akan kegagalan.
- j) Tiada keinginan untuk berusaha keras.
- k) Tidak senang terhadap guru.
- l) Tidak sabar terhadap teman-teman kelas yang lambat.
- m) Kurang persiapan
- n) Terlalu banyak perhatian terhadap aktiviti-aktiviti ko-kurikulum.
- o) Rasa ketidakadilan.
- p) Lemah orientasi umumnya.
- q) Ponteng.
- r) Perasaan tidak ada yang memperhatikan dirinya.

2.4.5 Keadaan sosial

- a) Kekurangan norma-norma sosial.
- b) Bersifat anti sosial.
- c) Terlalu terikat pada kesukuan.
- d) Terlibat dalam penagihan dadah.
- e) Kurang toleransi terhadap pandangan orang lain.
- f) Rendah rasa tanggungjawab sebagai warganegara.

2.5 Rumusan Kajian Lepas

Banyak kajian lepas yang mengaitkan kegagalan pelajar untuk mendapat keputusan yang tinggi dalam akademik mereka berpunca daripada penurunan motivasi belajar mereka yang dipengaruhi oleh beberapa faktor antaranya ialah keluarga, persekitaran, pensyarah, rakan sebaya dan kemudahan infrastruktur.

2.5.1 Keluarga

Latar belakang setiap pelajar adalah berbeza setiap orang. Menurut Ausubel (1969) dalam Admawati (2001), terdapat tiga unsur yang boleh membezakan pelajar dari segi kemudahan pembelajaran, kemampuan membeli barang pembelajaran dan dorongan atau motivasi dalam pembelajaran iaitu taraf pendidikan, jenis pekerjaan dan pendapatan ibu bapa atau penjaga.

Ibu bapa memainkan peranan yang penting untuk mewujudkan perhubungan yang harmonis di kalangan ahli keluarganya. Menurut Habibah Elias (1997), ibu bapa

hendaklah menunjukkan bahawa mereka mengambil berat dan memberi kasih sayang yang sepenuhnya kepada anak-anak mereka. Ini dapat membantu anak-anak supaya merasa lebih positif terhadap diri mereka sendiri. Dengan cara ini ia akan meningkatkan motivasi belajar mereka serta mempengaruhi pencapaian akademik mereka.

Menurut Hunter dan Youniss (1982), kanak-kanak didapati begitu rapat dengan ibu bapa dan mereka begitu menyanjung tinggi ibu bapa mereka. Mereka telah menyatakan bahawa ibu bapa amat mengetahui perasaan mereka, selalu berbincang dan melakukan aktiviti bersama mereka. Selain itu juga ibu bapa dianggap penting dalam kehidupan kanak-kanak kerana ibu bapa banyak membantu menyelesaikan masalah dan membuat sesuatu kerja untuk mereka.

2.5.2 Pensyarah

Kamus Dewan (1998), mentakrifkan pensyarah merupakan orang yang memberikan syarahan atau kuliah di universiti. Di sini pensyarah merupakan orang yang penting yang harus ditemui oleh pelajar semasa belajar di Universiti. Setiap pensyarah mestilah mempunyai kemahiran untuk berhubung, mengurus, membimbing dan sebagainya untuk menarik minat pelajar terhadap pengajarannya. Menurut Ee Ah Meng (1995), setiap pensyarah perlu mewujudkan suasana yang penuh kemesraan dan kasih sayang di dalam bilik darjah. Seseorang guru yang cekap pengajarannya tetapi tidak berupaya menunjukkan kemesraan dan kasih sayang tidak dapat memenangi hati pelajar.

Menurut Jerome S. Brunner (1971) dalam Mahya Mohemd Tarip (2001),
pengajaran harus merangkumi ciri-ciri seperti:

- i. Persekitaran untuk belajar
- ii. Pengajaran hendaklah berkaitan dengan pengalaman dan konteks pelajar supaya pelajar merasa ingin belajar.
- iii. Struktur Pengetahuan

Satu kelompok pengetahuan hendaklah dibahagikan mengikut susunan supaya pelajar dapat mempelajarinya dengan mudah dan cepat.

- iv. Turutan

Bahan pengajaran hendaklah disusun mengikut turutan yang cekap untuk disampaikan dalam proses pengajaran.

- v. Jenis pengajaran hendaklah diubah daripada ekstrinsik kepada intrinsik.

Pensyarah juga dijadikan sebagai model atau ikutan kepada pelajar menerusi sifat-sifat spiritual seperti ikhlas, jujur, sabar dan sebagainya. Menurut Abdul Halim al-Muhammadi (1991), menyatakan bahawa sebagai pendidik, guru memerlukan sikap kehidupan dan pembawaan yang jelas. Menurut Ee Ah Meng (1995), taraf pendidikan guru di sesebuah sekolah juga boleh mempengaruhi perkembangan pelajar dari pelbagai segi, terutamanya keupayaan akademik.

2.5.3 Rakan Sebaya

Rakan sebaya ialah mereka yang tergolong dalam kumpulan yang sama dan mempunyai persamaan dari segi minat, nilai dan aktiviti yang dilakukan. Menurut Asmady Idris (2000), pengaruh rakan sebaya begitu ketara di peringkat remaja sehingga ibu bapa sendiri ditolak menjadi model bagi mereka dalam menentukan identiti mereka. Rakan sebaya boleh mempengaruhi remaja dari segi nilai dan sikap lebih daripada ibu bapa, sekolah, institusi agama dan kumpulan sosial yang lain. Menurut Eriksson (1963) dalam Mahya Mohemd Tarip (2001), rakan sebaya mempunyai pengaruh akhir kanak-kanak dan remaja.

Menurut Asmady Idris (2000), pelbagai bentuk pembelajaran boleh didapati daripada rakan sebaya. Walaupun kumpulan ini tidak mempunyai kuasa tradisional seperti yang ada keluarga atau kuasa undang-undang, ia berupaya menyampaikan bahan pembelajaran yang banyak kepada ahlinya. Menurut beliau lagi pelbagai perkara positif boleh dipelajari menerusi rakan sebaya seperti berbincang mengenai tugas yang diberikan dan bekerjasama melalui sesuatu aktiviti. Mereka juga boleh berkongsi maklumat tentang berbagai perkara seperti fesyen, sukan, hobi dan lain-lain.

2.5.4 Persekitaran

Pengaruh persekitaran juga boleh mempengaruhi proses pembelajaran termasuklah kemudahan infrastruktur yang disediakan untuk pelajar, cara pembelajaran dan kehidupan di dalam kampus. Menurut Hassan Mohd Ali (1994), keluarga yang mampu menyediakan kemudahan fizikal yang mencukupi dapat membantu dalam proses pembelajaran anak mereka untuk berjaya. Berdasarkan kajian Ee Ah Meng (1995), jika keperluan asas tidak dipenuhi maka pelajar tidak akan mempunyai motivasi untuk belajar.

Arwati Agus dan Riduan Mohd Sagir (1993). ' *Semangat Kejayaan* '. Kuala Lumpur: Venton Publisher.

Bandura.A (1977). ' *Psychology* ' . New York: Keynes.

Bidin Yatim (2000). 'Statistik Gunaan'. Kedah: Penerbit Sekolah Teknologi Maklumat Universiti Utara Malaysia.

Brophy and Good T.L (1990). *Educational psychology*. Edisi keempat. New York : Longman.

Carol Carter & Joyce Bishop & Sarah Lyman Kravits (1998). ' *Keys to Effective Learning* '. 1st edition. New York: Prentice Hall, Inc. page 1-25

Cates (1985). ' *Research Methodology* '. San Diego California: Edit Publisher.

Cohen, Louis dan Marion, Lawrence (1994). ' *Research Methods In Education* '. London : Route Ledge

David Perkins (1995). ' *Smart Schools : Better Thinking and Learning for every Child* '. 1st Edition: A Division of Simon & Schuster, Inc.

Deobold, P.V.D (1995). ' *Resarch Methodology in Business* '. London: Prentice Hall.

Ee Ah Meng (1994), ' *Psikologi Dalam Bilik Darjah* '. Kuala Lumpur: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd

Gibbs, N. (1995). ' *The EQ factor* ': Time Magazine, 146, (14).

Goldstein, E.B (1994). '*Psychology*'. Edisi pertama. California: Brookcole Publishing Company.

Goleman, D.(1995). What's your emotional intelligence quotient? *Utne Reader*, Nov/Dec, 1995. (<http://trochim.human.cornell.edu>)

Goleman, D.(1996) What's your emotional IQ? *Reader's Digest*, May, 17-20

Habibah Elias (1997). '*Motivasi Keluarga Bahagia*'. Kuala Lumpur: Penerbit Fajar Bakti Sdn Bhd.

Hasan Hj. Mohd Ali (1996). '*Checklist Keluarga Bahagia*'. Kuala Lumpur: Utusan Publication And Distributor Sdn. Bhd dan Akademik Keluarga Bahagian Malaysia (ABIM).

Haris, J.R & Liebert, R.M (1991). *The Child*. 3rd edition. New Jersey: Prentice Hall

Hawkins, J.D. et al., (1992). *The seattle social development project: The prevention of antisocial behavior in children*. New York: Guilford.

Hon Leong, Toh (2000). *Rahsia pelajar cemerlang*. Edisi pertama. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Hunter dan Youniss (1982). '*The Children Motivation*'. London: Basill Blackwell Ltd

-----'Kamus Dewan'(2000). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

-----'Kamus Dewan'(1998). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Izham Shafie (1996). '*MS 1003: Statistik*'. UUM. Kedah: Penerbit Sekolah Teknologi Maklumat.

Krejcie, R.V & Morgan, D.W (1981), '*Jadual Penetapan Sampel Kajian*'. San Diego California: Edit Publisher.

Landell, k. (1997). '*Management By Menu*'. London: Wiley and Sons Inc.

Lee, Shok Mee (1997). "*Psikologi Pendidikan 2 : Teori Dan Aplikasi Psikologi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran*". Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

Locke. E (1956). '*Motivation*'. New York: Konpf Inc.

Mahya Mohemd Tarip @ Mohamed Tarikh (2001). '*Kajian Motivasi Ekstrinsik di antara pelajar lepasan Sijil dan Diploma Politeknik Jabatan Kejuruteraan Awam KUiTTHO*'. KUiTTHO. Batu Pahat.

Mohd Salleh Abu & Zaidatun Tasir (2001). "*Pengenalan Kepada Analisis Data Berkomputer SPSS 10.0 For Windows*". Kuala Lumpur: Cetakan Pertama Venton Publishing.

Mohd Majid Konting (1990). '*Kaedah Penyelidikan Pendidikan*'. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mahmood Nazar Mohamed (1992). *Pengantar Psikologi; Satu Pengenalan Asas Kepada Jiwa dan Tingkah Laku Manusia*. Edisi pertama. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Maznah Hamid (1994). '*Motivasi Memburu Kecemerlangan*'. Edisi Pertama Kuala Lumpur: Maznah Motivational Centre.

Mc Clelland, D.C dan rakan-rakan (1953). '*The Achievement Motive*'. New York : Appelton Century Crofts.

Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). *Penyelidikan pendidikan*. Edisi pertama. Skudai : Universiti Teknologi Malaysia.

Mohd Yusof Arshad (1998). '*Kaedah penyelidikan pendidikan*'. Edisi pertama. Skudai : Universiti Teknologi Malaysia.

Nagendralingam dan Rakan-rakan (1996). "*Gaya Belajar Pelajar Tingkatan Empat Sekolah Menengah di Perak, Kedah dan Pulau Pinang*". Kuala Lumpur: Pusat Dokumentasi.

Noraini Kaprawi (1996). '*Hubungan Program-Program Kualiti Kehidupan Bekerja Dengan Kepuasan Kerja Dan Penglibatan Kerja Bagi Pekerja-Pekerja Cabot: Tinjauan Di Cabot (Malaysia) Sdn Bhd, Port Dickson, Negeri Sembilan*'. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana. Kajian Ilmiah Yang Tidak Diterbitkan.

Noor Afizah Atan (2001). '*Persediaan pelajar-pelajar semester akhir Diploma Perakaunan di Politeknik terhadap spesifikasi pekerjaan di dalam profesion perakaunan*'. Satu kajian kes. KUiTTHO. Batu Pahat.

Noorman Farid Bin Mohammad Noor (2001). '*Amalan Penggunaan Internet Di kalangan Pelajar Sarjana Muda Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn*'. KUiTTHO. Batu Pahat. Johor

Padilah Hj. Ali (1994), "*Teknik Belajar untuk Kejayaan*". 1st edition. Kuala Lumpur

Park,A. (1995). One Way to test your EQ. *Time Magazine*, October,146, (14)

Paul Eggen & Don Kauchak (1994). *Educational Psychology*. U.S: Macmillan College Publishing Company.

Pusat Perkembangan Kurikulum Kementerian Pendidikan Malaysia (1983). '*Garis panduan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah*'. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka: Dewan Bahasa & Pustaka. Halaman 1-30

Rahil Mahyuddin, Jami'ah Mohamad, Kasnani Abd. Karim (2000). "*Psikologi Pendidikan II*". Longman. Kuala Lumpur.

Robert J. Songgok (2000). '*Motivasi Dalam Belajar*'.
<http://www.home.talkcity.com/IvyHall/kaunselorsmkt/motivasi.html> dicapai pada 10 Februari 2000.

Robert M.L dan Michael D.S (1994). '*The Idea of Higher Education*'. Buckingham : Open University Press.

Rothstein (1990). '*Motivation Theory*'. London: Wiley and Sons Inc.

Saedah Siraj (1994). "*Motivasi Kendiri*". Kuala Lumpur: Syarikat Al Muslimah.

Skinner, B.F (1971). '*Beyond Freedom and Dignity*'. New York: Konpff Inc.

Sulaiman Ngah Razali (1996). '*Analisis data dalam penyelidikan pendidikan*'. Edisi pertama. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka

Shaffer, D.R. (1996). '*Development psychology: Childhood and adolescence*' (4th ed.). Cole : Brooks.

Sujaidi Dasuki. (2001). '*Majalah Ekonomi: Malas Suatu Kecacatan Profesional*'. Kuala Lumpur : Utusan Publications.

RUJUKAN

Abd. Halim al-Muhammadi (1991). '*Pendidikan Guru*'. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Absah Binti Mohd Yusof dan Nor Aziah Binti Azizan (1998). '*Meninjau Ciri-ciri Pelajar Sarjana Pendidikan yang Berpercapaian tinggi dan Berpercapaian Rendah dalam Pelajaran di Insititut Teknologi Tun Hussein Onn*'. ITTHO. Batu Pahat.

Admawati Binti Md. Adnan (2001). '*Tinjauan Ke atas Pola Nilai, Kepercayaan dan Motivasi Yang Dihayati Oleh Pelajar KUiTTHO* ': Tinjauan ke atas Pelajar semester pertama Diploma Kejuruteraan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn. KUiTTHO. Batu Pahat

Aiza Shairyna Mohd Amin (2000). '*Kemampuan Motivasi Luaran Dalam Membantu Kecemerlangan Akademik Pelajar* ': Satu Kajian Kes Terhadap Pelajar Tahun Tiga Ijazah Sarjana Muda Kejuruteraan Awam Dengan CPA melebihi 3.00 di KUiTTHO. KUiTTHO. Batu Pahat.

Atan Long (1982). '*Psikologi pendidikan*'. Edisi ketiga. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka

Asmady Idris (2000). '*Motivasi Kejayaan*'. Edisi pertama. Kuala Lumpur: Penerbit Fajar Bakti Sdn Bhd.

Ashley, N. (1998). *Create your own happiness*. New York: Prentice Hall Press.

Tengku Asmadi Tengku Mohamad (2000). '*Strategi cemerlang peperiksaan*'.
drasmadi@laman-map.com

Thomas L. Good & Jere E. Brophy (1990). "*Educational Psychology*." A Realistic
Approach: Longman

Trigwell, K. Prosser, M (1991). Improving the quality of student learning. *Journal of
higher education*. hlm.251-256

Urusetia Kaunselor Rakan Sebaya (2000). '*Towards Three Pointer*' : Tinjauan terhadap
pelajar > 3.00 di Kolej Mas, Universiti Utara Malaysia. Sintok: Pusat Kaunseling Dan
Kerjaya.

Vroom. V (1964). '*Motivation Theory*'. London: Cassel Educational Ltd.



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH